

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии

 Ковалев Г.Ф.

24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая ситуация в многонациональном регионе

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

___ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: __ Педагогическое образование. Филологические исследования _____

3. Квалификация выпускника: __ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: _____ заочная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: __ кафедра славянской филологии

6. Составители программы:

___ Панова М.В., кандидат филологических наук, доцент _____

7. Рекомендована: __ НМС протокол № 7 __ от 24.05.2021 г.

8. Учебный год: _2024/2025_

Семестр(ы): __ 8 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе» является формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе»:

- 1) формировать представление о психолого-педагогических основах преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе;
- 2) формировать знания методических основ преподавания филологических дисциплин;
- 3) обучать планированию уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Языковая ситуация в многонациональном регионе» относится к вариативному блоку дисциплин и является завершающим этапом знакомства студентов с теоретическими проблемами развития и взаимодействия языков на поликультурном пространстве. Содержательная часть соотносится с курсами «Язык и культура», «Язык и духовная культура древних славян», «Общее языкознание». Курс помогает систематизировать, обобщить и актуализировать знания, полученные студентами о проблемах межэтнической коммуникации, этнической картины мира и вопросов языковой политики в полиэтничном регионе.

Целью освоения дисциплины «Языковая ситуация в многонациональном регионе» является формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знание теории и истории русского языка, его диалектных различий;
- знание теоретических проблем общего языкознания;
- знание основных проблем межэтнической коммуникации;
- умение работать с научной литературой, составлять библиографические списки;
- навыки лингвистического анализа текста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-6.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин. Уметь: использовать полученные знания на практике. Владеть: методами психологического и педагогического взаимодействия в процессе преподавания русского языка.
		ПК-6.3	Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: методические основы преподавания русского языка. Уметь: использовать знания в практической деятельности. Владеть: методическими основами

				преподавания русского языка в диалектных условиях.
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-7.3	Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик	<p>Знать: принципы и методы проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения уроков разных типов при коррекции ошибок диалектного происхождения.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____ зачет _____

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 6	№ семестра	...
Контактная работа	12	12		
в том числе:	лекции	6	6	
	практические	6	6	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	<i>др. виды (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа	56	56		
Промежуточная аттестация (для экзамена)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение. Общие вопросы этногенеза	Этнолингвистика. Социоллингвистика. Общие вопросы. Этническая картина мира. Личность в культурах и этносах: этнокультурная вариативность социализации. Национальный характер и ментальность. Этническая функция языка.	
1.2	Формы существования языка	Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Типологические различия	Языковая ситуация в многонацион

		литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.	альном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
1.3	Язык и культура.	Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Культурное и природное в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
1.4	Язык и религия	Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Надэтнический характер религиозного сознания. Язык, религия и народный менталитет. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
1.5	Народы мира и языки	Расы, этносы, языки. Определяющий признак этноса. Отличие языка от диалекта. Этноязыковая самобытность.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
1.6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	Понятия «государственный язык», «титულный язык», «официальный язык», «региональный язык», «мировой язык», «язык межнационального общения», «язык бытового общения». Критерии определения языка как государственного: автохтонность, численность говорящих на языке, наличие культурных традиций и письменности; престижность языка и др.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2. Практические занятия			

2.1	Языковые ситуации	Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2.2	Язык и культура.	Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Культурное и природное в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2.3	Языковые ситуации	Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2.4	Национально-языковая политика	Сферы государственного регулирования языковой политики. Законы о языке. Закон о русском языке как государственном языке СССР. Закон о русском языке как государственном языке РФ. Соотношение языковой политики и административной практики.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2.5	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации	Федеративное устройство современной России. Культура и языки народов Северного Кавказа. Язык и культура калмыков. Языки и культура народов, живущих к северу от Москвы. Языки и культура народов Среднего Поволжья и Южного Урала. Языки и культура народов Сибири и Дальнего Востока. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект).	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087

			ew.php?id=6087
2.6	Роль и положение русского языка в мире.	Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах Средней Азии и Кавказа. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах Средней Азии и Кавказа. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков.	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087
2.6			
2.7			
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение. Общие вопросы этногенеза	1			4	5
2	Формы существования языка	1			4	5
3	Язык и культура.	1			4	5
4	Язык и религия	1			4	5
5	Народы мира и языки	1			4	5
6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	1			6	7
7	Языковые ситуации		1		4	5
8	Язык и культура.		1		4	5
9	Языковые ситуации		1		6	7
10	Национально-языковая политика		1		4	5
11	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации		1		6	5
12	Роль и положение русского языка в мире.		1		6	5
	Итого:	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Садохин, А.П. Основы этнологии / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2	Лингвокультурология / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е. М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1877-6. – DOI 10.23681/252566. – Текст : электронный.
4	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации : [16+] / Е. Хармаева, Т. А. Шорина, Л. М. Саматова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Межвузовый центр билингвального и поликультурного образования. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565 . – ISBN 978-5-8064-2574-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Языки и культура народов России : учебное пособие / Ю.Т.Листрова-Правда. – Воронеж: Истоки, 2008. – 240 с.
6	Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т. Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 (дата обращения: 06.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0700-5. – Текст : электронный.
9	Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.
10	Богус, М. Б. Развитие умственных способностей младших школьников в условиях адыго-русского двуязычия / М. Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364897 . – Библиогр.: с.

	232-242. – ISBN 978-5-4475-5259-6. – DOI 10.23681/364897. – Текст : электронный.
11	Шишимер, Л. Ф. Просодическая структура русской ответной реплики в условиях кабардино-черкесской интерференции / Л. Ф. Шишимер. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274929 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3637-4. – DOI 10.23681/274929. – Текст : электронный.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http://www.lib.vsu.ru/
14	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Языки и культура народов России : учебное пособие / Ю.Т.Листрова-Правда. – Воронеж: Истоки, 2008. – 240 с.
2	Языковая ситуация в многонациональном регионе: ЭУМК / М.В. Панова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Языковая ситуация в многонациональном регионе» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6087>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD- плеер.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Общие вопросы этногенеза	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
2.	Формы существования языка	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
3	Язык и культура.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
4	Язык и религия	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Устный опрос
5	Народы мира и языки	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Коллоквиум
6	Статусы языков. Критерии определения государственного языка.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Коллоквиум
7	Языковые ситуации	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Круглый стол
8	Язык и культура.	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Круглый стол
9	Языковые ситуации	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
10	Национально-языковая политика	ПК-6; ПК-7	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.3	Доклады
11	Русский язык и русская культура во взаимодействии с языками и культурами народов, искони проживающих на территории Российской Федерации			
12	Роль и положение русского языка в мире.			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания
Устный опрос
Доклады / презентации
Коллоквиум

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол)*. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень практических заданий Круглый стол

Студенты готовят проекты-презентации по следующим темам:

1. Федеративное устройство современной России.
2. Культура и языки народов Северо-Западного Кавказа.
3. Культура и языки народов Центрального Кавказа
4. Культура и языки народов Дагестана
5. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском языке.
6. Язык и культура калмыков.
7. Языки и культура народов, живущих к северу от Москвы.
8. Языки и культура народов Среднего Поволжья и Южного Урала.
9. Языки и культура народов Сибири и Дальнего Востока:
10. Языки и культура коренных народов стран ближнего зарубежья в их взаимодействии с языками и культурой народов России:
11. Религия восточных славян до принятия христианства.
12. Введение на Руси христианства. Влияние новой религии на жизнь русского народа.
13. Библия и русский язык.
14. Лексика и фразеология, связанная с христианством, в русской литературной речи после 1917 г.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если презентация соответствует теме, если в ней отражены основные понятия; имеется иллюстративный материал, студент демонстрирует понимание проблематики;

- оценка «не зачтено» выставляется, если презентация не соответствует теме и //или не отражает основных положений темы и//или отсутствует иллюстративный материал

Темы докладов

1. Формы существования языка
2. Положение с русским языком на территории РФ.
3. Закон о языке и права человека.
4. Языковая личность и культура.
5. Национально-культурная специфика речевого общения.
6. Государственная языковая политика, ее цели, реализация, соотношение с административной практикой.
7. Функции государственного языка в многонациональном государстве.
8. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект).
9. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык в государствах Средней Азии и Кавказа.
10. Русский язык и его статус на постсоветском пространстве. Русский язык на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Национальная политика и статус языков.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

Коллоквиум

Перечень вопросов для обсуждения

1. Понятия «государственный язык», «титульный язык», «официальный язык», «региональный язык», «мировой язык», «язык межнационального общения», «язык бытового общения».

2. Критерии определения языка как государственного: автохтонность, численность говорящих на языке, наличие культурных традиций и письменности; престижность языка и др.

3. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Диглоссия.

4. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

5. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

6. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста

7. Психолингвистические механизмы смешения языков. Векторы контактирования: дивергенция и конвергенция языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).

8. Сферы государственного регулирования языковой политики. Законы о языке.

9. Закон о русском языке как государственном языке СССР.

10. Соотношение языковой политики и административной практики.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных понятий в рамках обсуждаемой проблематики, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает неумение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

Круглый стол

Тема: «Язык и этническая культура»

Перечень вопросов для обсуждения

1. Этническая картина мира.

2. Личность в культурах и этносах: этнокультурная вариативность социализации.

3. Национальный характер и ментальность.

4. Слово в контексте культуры.

5. Культура и ее этнические функции.

6. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова.

7. Национально-культурная специфика речевого поведения.

8. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.

9. Надэтнический характер религиозного сознания.

10. Язык, религия и народный менталитет.

11. Функциональное двуязычие культового и народного языков.

12. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.

13. Этноязыковая самобытность.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных понятий в рамках обсуждаемой проблематики, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает неумение анализировать и сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 4) знание психолого-педагогических основ преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе;
- 5) умение применять методические основы преподавания филологических дисциплин;
- 6) владение навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе; 2) умеет применять методические основы преподавания филологических дисциплин; 3) владеет навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе. 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
	<i>Базовый уровень</i>	
	<i>Пороговый уровень</i>	
<p>Студент не продемонстрировал овладения компетенциями ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3 // или продемонстрировал слабое освоение указанных компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не ИЛИ недостаточно глубоко знает психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин в многонациональном регионе; 2) не умеет применять методические основы 	–	<i>Не зачтено</i>

<p>преподавания филологических дисциплин ИЛИ допускает грубые фактические ошибки;</p> <p>3) не владеет навыками планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик в многонациональном регионе ИЛИ допускает грубые ошибки</p>		
--	--	--

Перечень вопросов к зачету (ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.3)

1. Предмет и задачи этнолингвистики.
2. Предмет и задачи социоллингвистики.
3. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
4. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
5. Язык и культура.
6. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова.
7. Национально-культурная специфика речевого поведения.
8. Язык и религия
9. Народы мира и языки
10. Статусы языков. Критерии определения государственного языка
11. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций...
12. Понятие билингвизма. Причины появления билингвизма.
13. Диглоссия.
14. Языки межэтнического общения.
15. Международные и мировые языки.
16. Искусственные языки-посредники.
17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.
18. Дивергенция и конвергенция языков.
19. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
20. Национально-языковая политика. Законы о языке.
21. Закон о русском языке как государственном языке СССР. Соотношение языковой политики и административной практики.
22. Языковая ситуация в республиках Северного Кавказа.
23. Языковая ситуация в регионе проживания калмыков.
24. Языковая ситуация у народов, живущих к северу от Москвы.
25. Языковая ситуация у народов Среднего Поволжья и Южного Урала.
26. Языковая ситуация в республиках у Сибири и Дальнего Востока.
27. Характер и формы влияния языков и культур коренных народов, проживающих на территории современной России, на русский язык и русскую культуру (диахронический аспект).
28. Языковая ситуация на постсоветском пространстве.
29. Роль и положение русского языка в мире.
30. Особенности работы учителя в поликультурной среде.
31. Общие принципы и методы преподавания русского языка в поликультурной / многоязычной среде.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ Ковалев Г.Ф. _____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Педагогическое образование. Филологические исследования _____

Дисциплина ____ Языковая ситуация в многонациональном регионе _____

Форма обучения ____ заочная _____

Вид контроля ____ зачет _____

Вид аттестации ____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Типологические различия литературных языков. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
2. Типы языковых ситуаций. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.

.....

Преподаватель _____ ПANOVA M.B _____
подпись расшифровка подписи